



Equity Alliance for LA's Kids

Plataforma de Políticas de Equity Alliance for LA's Kids



Prioridades Políticas

Financiación equitativa y completa

Fortalecer y apoyar estructuras de financiación equitativas, como el Índice de Equidad para las Necesidades Estudiantiles (SENI, por sus siglas en inglés), la Iniciativa de Escuelas Comunitarias y el Plan de Rendimiento para Estudiantes Afroamericanos (BSAP, por sus siglas en inglés).

Aprendizaje riguroso con afirmación cultural y lingüística

Apoyar los recursos y las necesidades de los distintos estudiantes para cerrar las brechas de equidad y oportunidades.

Poder y toma de decisiones compartidos con estudiantes, familias y comunidad

Co-diseñar y co-crear soluciones para garantizar la prosperidad de estudiantes, familias y comunidades.

Entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y centrados en la sanación

Crear e invertir en entornos escolares que promuevan el bienestar mental y socioemocional de los alumnos y sus familias.

Educadores y personal escolar diversos, apoyados y valorados

Reclutar y retener a educadores diversos que se sientan apoyados, afirmados y valorados, dando prioridad a las escuelas de alta y mayor necesidad.

Plataforma de Políticas Detallada

Financiación Equitativa y Completa

Fortalecer y apoyar estructuras de financiación equitativas, como SENI, la Iniciativa de Escuelas Comunitarias y BSAP.

Recomendaciones Políticas

- Utilizar SENI como base permanente y estable para orientar y asignar recursos y flujos de financiación en el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD, por sus siglas en inglés), salvaguardando los programas e intervenciones centrados en la equidad durante recortes de presupuesto.
- Garantizar la financiación permanente y estable para iniciativas centradas en la equidad, como las prácticas de justicia restaurativa, las escuelas comunitarias y BSAP, que benefician a los estudiantes de alta y mayor necesidad, según la definición del SENI.
- Aprovechar SENI, las asociaciones con organizaciones comunitarias y otras entidades externas para priorizar y ofrecer apoyo a las comunidades con más necesidades en la prestación de servicios accesibles que satisfagan las necesidades familiares esenciales, como el acceso a Internet a bajo costo, la seguridad alimentaria, la vivienda asequible, la educación financiera, etc.
- Proteger los fondos sobrantes de toda la financiación basada en la equidad—incluyendo las iniciativas multianuales de equidad—como BSAP y SENI, en los que se da prioridad a las escuelas con más necesidades para el desarrollo de capacidades en la toma de decisiones presupuestarias, al tiempo que se les responsabiliza de los fondos no gastados.
- Invertir en capacitación que garantice que los líderes administrativos, el personal, los estudiantes y las familias que participan en decisiones presupuestarias tengan el conocimiento, la comprensión y los datos necesarios para asignar estos recursos estratégicamente.



Perspectivas de nuestra investigación y de la comunidad

Aunque la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) ha ayudado a avanzar la asignación equitativa de fondos en todo el estado, todavía enfrenta desafíos en torno a la participación comunitaria y la dispersión de los fondos para que lleguen a los estudiantes con más necesidades dentro de las escuelas. De hecho, la evidencia sugiere que una parte significativa de la financiación LCFF no llega a los sitios escolares y los estudiantes previstos; sólo alrededor del 55% de los fondos suplementarios y de concentración generados para los estudiantes con más necesidades se gasta en sus escuelas.¹

SENI es una herramienta de equidad estratégica co-creada e implementada por LAUSD y la comunidad para mejor comprender las necesidades de los estudiantes y facilitar la distribución equitativa de recursos a nivel escolar. Defendido por los estudiantes, las familias y los socios comunitarios, SENI es único porque reconoce no solo indicadores académicos, sino también factores comunitarios, como las tasas de suspensión desproporcionadas, el asma y la proximidad a la violencia armada—factores que no se toman en cuenta en LCFF. SENI no sólo ofrece una infraestructura que apoya la asignación equitativa de recursos, sino también ayuda al distrito a comprender las necesidades de los estudiantes de una manera detallada y integral que guía otras decisiones de recursos fuera de los fondos específicos de SENI. Además, SENI se desarrolló en colaboración con las partes interesadas de la comunidad y se centra en una visión de toma de decisiones compartida, basada en las necesidades específicas de las escuelas y sus comunidades circundantes. Por lo tanto, los fondos flexibles que SENI ofrece a las escuelas son fundamentales para satisfacer las necesidades del contexto local de una comunidad escolar.²

La búsqueda de la equidad educativa exige un compromiso a largo plazo con la estabilidad de financiación y recursos, no sólo para los fondos asignados al SENI, sino también para otras iniciativas equitativas, como BSAP y las escuelas comunitarias. Las investigaciones indican que un aumento del 10% en el gasto por estudiante para los niños de familias con bajos ingresos a lo largo de los 12 años escolares conduce a una educación más completa, salarios más altos y una reducción de la pobreza adulta.³ Sin embargo, el impacto de estos dólares está firmemente asociado a la solidez y eficacia de su implementación. Por este motivo, es fundamental proporcionar recursos adecuados, estables y continuos, datos accesibles y capacitación para todas las partes interesadas en el proceso presupuestario, a fin de garantizar que los fondos tengan el impacto previsto en los estudiantes, especialmente en los estudiantes con alta y mayor necesidad.

¹ Julien Lafortune and R. Mehlotra, Targeted K–12 Funding and Student Outcomes (San Francisco: Public Policy Institute of California, 2021).

² Susana Bonis and Stephanie Benson, "EQUITY IS JUSTICE," Boyle Heights BHC – Briefs, [abril 2024], <https://bonisbriefs.projectla.app/?p=72>.

³ Kirabo Jackson, Rucker C. Johnson and Claudia L. Persico. "The Effects of School Spending on Educational and Economic Outcomes: Evidence from School Finance Reforms." *Econometric Modeling: Microeconomic Studies of Health* (2015). <https://doi.org/10.1093/QJE/QJV036>.

Aprendizaje Riguroso con Afirmación Cultural y Lingüística

Apoyar los recursos y necesidades de los distintos estudiantes para cerrar las brechas de equidad y oportunidades.

Recomendaciones Políticas

- Crear y mantener entornos de aprendizaje inclusivos, culturales y lingüísticamente afirmativos que impulsen la excelencia académica, considerando las necesidades únicas y diversas de todos los niños, especialmente de aquellos que se identifican como afroamericanos, indígenas, latinx, de crianza, sin vivienda, LGBTQIA+, con bajos ingresos, niños de color, con necesidades especiales, y otras comunidades históricamente desatendidas.
- Dar prioridad a una enseñanza personalizada, adecuada para el desarrollo y/o el nivel académico, que sea alegre y atractiva, de alta calidad para todos los niños, con prácticas y marcos educativos que se enfoquen en el aprendizaje socioemocional y apoyen sus relaciones de confianza y enriquecedoras.
- Invertir en el acceso equitativo a experiencias y oportunidades enriquecedoras que integren una representación cultural positiva y fomenten la preparación para la universidad y carreras profesionales, asignando recursos adecuados a las escuelas para garantizar una implementación eficaz.



Invertir en Atención y Educación de la Primera Infancia (ECE, por sus siglas en inglés)

- Enfatizar un enfoque integral del estudiante–basado en el funcionamiento saludable de su familia y su comunidad–que incluya recursos de aprendizaje relacionados con las experiencias de los estudiantes, las lenguas maternas, los antecedentes culturales y la comunidad, con especial atención al aprendizaje basado en el juego que incluya STEM y la alfabetización temprana y que sea óptimo para el crecimiento y desarrollo de los niños.
- Garantizar que los principios de la [Política de la Mesa Directiva Estatal de Educación De California](#) se integren en los programas de primera infancia del distrito y asignar fondos que apoyen y amplíen programas de inmersión en dos idiomas y multilingües que afirman la cultura y lengua de los estudiantes pequeños, desde la primera infancia.
- Participar en conversaciones auténticas y construir alianzas con organizaciones comunitarias y proveedores de cuidado infantil en el hogar dentro de las regiones del LAUSD

Invertir en atención y ECE (cont.)

que ofrecen programas de primera infancia para mejorar los programas de Pre-Kindergarten Universal (UPK, por sus siglas en inglés) de entrega mixta y el cuidado integral de familias que pueden apoyar eficazmente los idiomas y culturas de origen de los niños.

Garantizar el éxito de los estudiantes afroamericanos mediante ayudas específicas

- Garantizar inversiones amplias y sostenidas en una educación de alta calidad y culturalmente relevante, una mayor asistencia académica individualizada y la exposición a diversos entornos y profesionales para ampliar sus redes e intereses a través de programas como BSAP.

Proporcionar apoyos específicos e intencionados a estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes bilingües (DLL, por sus siglas en inglés)

- De acuerdo con la [Política de la Mesa Directiva Estatal de Educación](#), proporcionar recursos y apoyo a los maestros/personal en la afirmación cultural y lingüística de la pedagogía y las estrategias que garanticen el acceso a todo el plan de estudios para todos los niños. En particular, para los estudiantes EL y DLL en las escuelas de alta y mayor necesidad, esto incluye el aprendizaje integrado, basado en estándares construidos en torno a temas que fomentan la comprensión y la adquisición del lenguaje.
- Apoyar a los directores, educadores y personal de los centros escolares para que refuercen sus enfoques a la hora de desarrollar relaciones auténticas como socios iguales que utilicen la comunicación permanente, bidireccional y multilingüe con las familias, incluido el acceso a materiales y recursos traducidos a sus lenguas maternas.



Perspectivas de nuestra investigación y de la comunidad

En este cada vez más diverso panorama educativo, la demanda de una educación que afirme las diferencias culturales y lingüísticas se ha convertido en algo demasiado crítico como para ignorarlo. Las investigaciones revelan que la pandemia de COVID-19 empeoró las disparidades educativas y amplió las brechas académicas que ya existían, especialmente entre las comunidades de bajos ingresos y de color.⁴ En California, casi un tercio de la población estudiantil del estado ni siquiera disponía de wi-fi o acceso digital adecuados, y la mayoría de los afectados eran afroamericanos y latinx, lo que afectaba a sus oportunidades de participar plenamente en la educación.⁵ En 2023, el 30% de los estudiantes afroamericanos y el 36% de los estudiantes latinx cumplieron o superaron los estándares de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en comparación con el 60% de los estudiantes blancos y el 75% de los estudiantes asiáticos.⁶ A medida que los cambios demográficos transforman la población estudiantil en California, el estado y el LAUSD se enfrentan a la necesidad imperiosa de adaptarse y responder a los diversos orígenes y necesidades académicas de sus alumnos. Un ejemplo notable de currículo cultural y lingüísticamente afirmativo que el distrito debe adoptar se describe en el Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos (BSAP). Diseñado para fomentar lecciones atractivas y personalizadas para estudiantes diversos, tiene el potencial prometedor no sólo de mejorar el rendimiento académico, sino de afirmar la identidad de los estudiantes y garantizar su representación a lo largo de su experiencia de aprendizaje.⁷

LAUSD ha iniciado varios esfuerzos a través de programas específicos como BSAP, Humanizar la Educación para una Transformación Equitativa (HEET) y otros para reducir las brechas, se debe hacer más para eliminar las disparidades educativas que persisten y que aún no se han reducido significativamente, especialmente para los estudiantes afroamericanos. Muchas de las iniciativas, aunque bien intencionadas, no benefician sustancialmente a los estudiantes afroamericanos porque los fondos asignados no llegan sistemáticamente a los estudiantes afroamericanos directamente, sino que se reparten entre todas las poblaciones estudiantiles. Para mejorar sus esfuerzos, el LAUSD debe perfeccionar las ayudas específicas para garantizar que beneficien directamente a los estudiantes afroamericanos y aborden realmente cualquier brecha de oportunidades. Además, el distrito debe garantizar que las experiencias educativas de calidad y el apoyo a los estudiantes afroamericanos se integren en todas las estrategias y no se limiten únicamente a las iniciativas específicas. Esto implica agregar e integrar fondos, en lugar de un ciclo de interrupción o sustitución de fondos, para que el LAUSD pueda mover mejor la aguja en el éxito de los estudiantes afroamericanos.

⁴ J.P. Bishop and Tyrone C. Howard, *When the Lights are Turned On: Documenting the Impact of COVID-19 on California's Education Landscape* (Los Angeles: Center for the Transformation of Schools, School of Education & Information Studies, University of California, 2024).

⁵ John B. Horrigan, "Students of Color Caught in the Homework Gap," Alliance for Excellent Education, National Indian Education Association, National Urban League, UnidosUS, 2020, consultado el 30 de septiembre de 2020.

⁶ Carolyn Jones and Erica Yee, "California Student Test Scores," CalMatters, octubre 2023, consultado [24 de marzo de 2024] <https://calmatters.org/education/k-12-education/2023/10/california-student-test-scores/>.

⁷ T. Dumas et al., *Bright Spots: Schools and Organizations Cultivating Excellence in Los Angeles Black Youth* (Los Angeles: Center for the Transformation of Schools, School of Education & Information Studies, University of California, 2022).

Perspectivas de nuestra investigación y de la comunidad (cont.)

Un enfoque estudiado para mitigar las disparidades educativas también implica establecer una base para el aprendizaje permanente desde los primeros años, razón por la cual la ECE es un área crítica para la inversión y la atención en esta plataforma. La participación en una ECE de alta calidad de jornada completa conduce a reducciones estadísticamente significativas en la colocación en educación especial, la retención de grado y conduce a aumentos en las tasas de graduación.⁸ La ECE de alta calidad también tiene una correlación positiva con el dominio del lenguaje de los niños, el desarrollo socioemocional, las competencias matemáticas y aumenta las posibilidades de éxito académico en la vida posterior.⁹

Otra estrategia prometedora para apoyar a las escuelas de alta necesidad y el aprendizaje de los estudiantes de alta necesidad es invertir en experiencias transformadoras y planes de estudio que integren la representación cultural positiva para motivar a los estudiantes hacia el éxito académico sostenido. Esto se reflejó en los comentarios de los estudiantes afroamericanos y latinos de las escuelas de alta necesidad encuestados para informar a esta plataforma. Nos reunimos con estudiantes y familias del sur y el este de Los Ángeles y destacaron la afirmación cultural del plan de estudios como su principal prioridad. La importancia de desarrollar e implementar un plan de estudios cultural y lingüísticamente afirmativo no se puede subestimar. Un plan de estudios que no refleje las identidades de sus alumnos contribuye a generar sentimientos de alienación y desvinculación, lo que en última instancia debilita el potencial de éxito académico. Los estudios demuestran que las prácticas inclusivas y los planes de estudios suelen conducir a un mayor compromiso, autoestima, sentido de pertenencia y rendimiento académico entre los estudiantes afroamericanos, latinos e indígenas.¹⁰

“La escuela no recibe los fondos que necesita según el área donde está ubicada. Muchas personas piensan que los estudiantes latinx no pueden ser creativos y abrir sus corazones y mentes a nuevas experiencias.”

-Estudiante de último año, escuela preparatoria Manual Arts

⁸ D. C. McCoy et al., "Impacts of Early Childhood Education on Medium- and Long-Term Educational Outcomes," *Educational Researcher* 46, núm. 8 (2017): 474-487, <https://doi.org/10.3102/0013189X17737739>.

⁹ H. Melnick et al., *Understanding California's Early Care and Education System* (Palo Alto, CA: Learning Policy Institute, 2017).

¹⁰ Moin Syed, Margarita Azmitia, and Catherine R. Cooper, "Identity and Academic Success among Underrepresented Ethnic Minorities: An Interdisciplinary Review and Integration," *Journal of Social Issues* 67, núm. 3 (2011): 442-468.

Poder y toma de decisiones compartidos con estudiantes, familias y comunidad

Co-diseñar y co-crear soluciones para garantizar la prosperidad de los estudiantes, las familias y las comunidades.

Recomendaciones Políticas

- Promover oportunidades, estructuras y sistemas significativos que capaciten a los estudiantes, las familias y las comunidades para compartir el poder y la autoridad para influir en la toma de decisiones a nivel escolar y de distrito y participar en el diseño conjunto de soluciones que garanticen el bienestar y el éxito de los estudiantes y la comunidad.
- Aumentar la transparencia y accesibilidad de los datos relacionados con la elaboración de presupuestos y la asignación de recursos, como los fondos SENI y BSAP, que permitan una toma de decisiones compartida y significativa con los estudiantes, las familias y la comunidad (incluso a través de estructuras como el Consejo Local de Liderazgo Escolar y otros equipos de toma de decisiones compartidas que deberían reflejar al alumnado).
- Desarrollar y mantener una comunicación y una asociación auténtica, cultural y lingüísticamente afirmativa con las familias y los miembros de la comunidad como socios equitativos—lo que incluye la comunicación cruzada entre los comités escolares y del distrito—que les impliquen directamente en el apoyo a los estudiantes dentro de sus entornos de aprendizaje.
- Ampliar las prácticas centradas en las relaciones a todos los centros de aprendizaje para que puedan convertirse en entornos de aprendizaje transformadores, racialmente justos y centrados en las relaciones, lo que incluye, pero no se limita, a las escuelas comunitarias. Esto incluye aprovechar las prácticas de crear empatía y la escucha profunda, invertir adecuadamente en estructuras que crean relaciones y capacidades a largo plazo y elevar y valorar las voces de los jóvenes, las familias y la comunidad.¹¹



¹¹L. H. Hernández and E. Rivero, "Striving for Relationship-Centered Schools: Insights from a Community-Based Transformation Campaign," Learning Policy Institute, 2023, <https://doi.org/10.54300/621.856>.

Perspectivas de nuestra investigación y de la comunidad

“Ojalá mi escuela tuviera más fondos para los maestros. Se merecen todo lo que necesitan porque son el pilar de nuestras escuelas. Hacen lo que pueden con lo que tienen.”

-Estudiante de tercer año, escuela preparatoria George Washington

Cuando los estudiantes, las familias, los educadores y los socios comunitarios actúan en pie de igualdad, pueden transformar colectivamente las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y fomentar un entorno en el que puedan prosperar. Los datos de nuestras reuniones con jóvenes y padres en el sur y el este de Los Ángeles revelan las claras ventajas de un proceso inclusivo de toma de decisiones. Aquellos que se identificaron como padres, en particular, compartieron un profundo interés en saber más acerca de cómo se dispersa la financiación para programas como SENI, señalando que ser excluido de la deliberación les hizo perder la fe en los sistemas educativos por completo.

Una toma de decisiones auténtica y compartida requiere estructuras, procesos, recursos y desarrollo de capacidades intencionales, construido sobre una base de relaciones de confianza. Es crucial colaborar con organizaciones comunitarias que hayan establecido relaciones profundas y significativas con la comunidad. Estas organizaciones tienen un historial demostrado de servicio y fomento de la confianza con las comunidades, facilitando el compromiso entre el distrito y sus diversos electores.

Otro paso clave es garantizar que los equipos de toma de decisiones compartidas reflejen realmente a los más directamente afectados (por ejemplo, las escuelas BSAP deberían tener un equipo formado predominantemente por estudiantes y padres afroamericanos) y tengan poder de decisión real (en lugar de ser meramente "consultados") para tomar decisiones sobre el presupuesto y la asignación de recursos. Los jóvenes y las familias señalaron que, con demasiada frecuencia, quienes tienen autoridad para promulgar políticas no tienen una conexión significativa con sus respectivas comunidades y los estudiantes deberían tener más poder de decisión dentro de las escuelas a las que asisten. Además, los datos que pueden ayudar a informar la toma de decisiones—como los datos presupuestarios relacionados con el SENI u otras inversiones en equidad—deben ser transparentes y accesibles y se debe ofrecer capacitación para garantizar que todas las partes interesadas puedan aprovechar eficazmente los datos. Al honrar la sabiduría y las experiencias vividas de los estudiantes, las familias y los socios comunitarios para tomar decisiones en colaboración con los educadores, el LAUSD puede crear una experiencia de aprendizaje excepcional para los estudiantes que realmente refleje sus aspiraciones y necesidades colectivas.

Entornos de Aprendizaje Seguros, Inclusivos y Centrados en La Sanación

Crear e invertir en entornos de aprendizaje que fomenten el bienestar mental y socioemocional y la pertenencia de los alumnos y sus familias.

Recomendaciones Políticas

- Garantizar que los entornos de aprendizaje sean seguros, centrados en la sanación e inclusivos para todos los estudiantes, aprovechando las prácticas restaurativas, eliminando el uso de prácticas de endurecimiento escolar y de la policía escolar y priorizando el bienestar y el sentido de pertenencia de los estudiantes, como se modela a través de enfoques como las escuelas comunitarias racialmente justas y centradas en las relaciones.
- Garantizar el acceso adecuado y oportuno a apoyos y servicios gratuitos, especializados, informados sobre traumas y centrados en la sanación a través de personal interno y externo totalmente apoyado y capacitado (por ejemplo, asesoramiento individual con trabajadores sociales psiquiátricos del distrito o proveedores de salud mental no pertenecientes al distrito, terapia grupal semanal, etc.) para los estudiantes, las familias y el personal del LAUSD.
- Eliminar las barreras dentro del proceso de contratación escolar para aprovechar las asociaciones estratégicas con organizaciones comunitarias y establecer prácticas de intercambio de datos entre los proveedores de bienestar y las entidades de la ciudad y el condado para garantizar una aplicación accesible y eficaz de los servicios y una mayor coordinación entre las escuelas y los apoyos al bienestar.¹²
- Comprometerse a ampliar los espacios verdes limpios y que cumplan con la ADA en las escuelas, fomentando entornos que promuevan la salud y el bienestar y estimular el compromiso y la participación activa en la comunidad escolar.
- Garantizar el acceso equitativo a instalaciones adecuadas que sean apropiadas para el desarrollo de bebés y niños pequeños dentro de las regiones del LAUSD.



¹²One promising initiative fostering data sharing is the [Los Angeles Trust for Children's Health Data xChange](#).

Perspectivas de nuestra investigación y de la comunidad

Todo entorno de aprendizaje debe ser un lugar donde todos los niños sientan seguridad, afirmación y pertenencia. La creación de un entorno de aprendizaje seguro para los estudiantes que asisten a escuelas de alta y mayor necesidad implica tanto el entorno físico construido como el bienestar socioemocional y la salud mental de los estudiantes. Un estudiante de South LA compartió: "Otra forma en que creo que mi escuela puede mejorar es ayudando a cuidar el medio ambiente alrededor, manteniéndolo limpio y sano para que todos estemos seguros."

Las escuelas que crean espacios inclusivos, seguros y acogedores para los estudiantes priorizan a las prácticas restaurativas ante las medidas disciplinarias y policiales tradicionales.¹³ Las investigaciones sugieren que la policía escolar a menudo reproduce las desigualdades raciales en las escuelas y no aborda las causas profundas de problemas de seguridad, especialmente cuando la policía escolar interviene en situaciones en las que no está calificada, como conflictos con estudiantes que sufren traumas o enfermedades mentales.¹⁴ Dado que los problemas de salud mental se encuentran entre las más comunes condiciones de salud discapacitantes en los niños y que las investigaciones las señalan como una de las principales razones del absentismo crónico,¹⁵ los enfoques para hacer que las escuelas sean más acogedoras y sanadoras deben tener en cuenta los traumas y la mejor manera de abordarlos: a través de proveedores de salud mental, enfermeras escolares y organizaciones comunitarias. De acuerdo con los datos, la prestación interna de servicios de salud mental ayuda a abordar las condiciones de salud conductual que detienen la capacidad de los estudiantes para tener éxito académico y mejorar su sentido de conexión con la escuela.¹⁶ Los estudios han revelado que enviar a los estudiantes con más necesidades a personal interno capacitado reduce significativamente las referencias disciplinarias (95%), impactando el rendimiento académico al aumentar las tasas de asistencia y el promedio de calificaciones a largo plazo.¹⁷ Al proporcionar espacios que promuevan la inclusión y la seguridad, las escuelas pueden mejorar significativamente la capacidad de los estudiantes para aprender y prosperar, lo que subraya la importancia de un enfoque integral de la educación que valore el bienestar mental y socioemocional tanto como el éxito académico.



¹³Elianny C. Edwards and Earl J. Edwards, "Beyond Policing: Understanding Threats to School Safety and Who Can Really Help," *Leadership and Policy in Schools* (2024): 1-20.

¹⁴Terry Allen and Pedro Noguera, "A Web of Punishment: Examining Black Student Interactions with School Police in Los Angeles," *Educational Researcher* (2023): 0013189X221095547.

¹⁵David Lawrence, Vaile Dawson, Stephen Houghton, Ben Goodsell, and Michael G. Sawyer, "Impact of Mental Disorders on Attendance at School," *Australian Journal of Education* 63, núm. 1 (2019): 5-21.

¹⁶Caryssa Lim et al., "School Attendance Following Receipt of Care From a School-Based Health Center," *Journal of Adolescent Health* 73, núm. 6 (2023): 1125-1131.

¹⁷Sarah Cusworth Walker et al., "Impact of School-Based Health Center Use on Academic Outcomes," *Journal of Adolescent Health* 46, núm. 3 (2010): 251-257.

Educadores y personal escolar diversos, apoyados y valorados

Contratar y retener educadores diversos que se sientan apoyados, afirmados y valorados, dando prioridad a las escuelas de alta y mayor necesidad.

Recomendaciones Políticas

- Reclutar y retener personal de color, que refleje la diversidad de los estudiantes en las escuelas de alta y mayor necesidad—limitando la contratación en las escuelas con menores necesidades hasta que las escuelas con más necesidades estén dotadas de personal—proporcionando a los candidatos un apoyo a la incorporación que vayan más allá, ofreciendo compensaciones e incentivos integrales basados en la equidad, garantizando recursos específicos para apoyar al personal en programas centrados en la equidad como BSAP y definiendo medidas claras de responsabilidad con el superintendente para supervisar su progreso.¹⁸
- Proporcionar desarrollo profesional diferenciado, pertinente y adaptado a los traumas que incluya capacitación sobre prácticas culturalmente afirmativas y antirracistas, dotando a los educadores y al personal escolar de apoyos como la formación y la financiación sostenida para garantizar la implementación continua y eficaz.
- Involucrar a toda la comunidad escolar en la contratación, utilizando comentarios de estudiantes y familias y aprovechar los datos que dan prioridad a los grupos demográficos de educadores menos representados para la mejora continua de los esfuerzos de contratación, apoyo y retención destinados a mejorar la diversidad de la fuerza laboral.¹⁹
- Transformar las condiciones de trabajo del personal altamente calificado y diverso mediante varios enfoques de afirmación que defienden el bienestar de cada miembro del personal, como oportunidades de colaboración, relaciones de mentoría entre maestros, capacitaciones, caminos profesionales, programas de bienestar sensibles que aborden la salud mental y ayuda financiera para necesidades esenciales (por ejemplo, la vivienda, gastos de transporte, etc.).



¹⁸ Desiree Carver-Thomas et al., "Teacher Shortages during the Pandemic: How California Districts Are Responding," Learning Policy Institute, 2022.

¹⁹ Dominique Garrett-Scott et al., "California Educator Diversity Road Map: Community-Informed Policy Strategies," Education Trust-West, 2023.

Invertir en y apoyar a educadores de la primera infancia

- Asegurar que los educadores en los programas de cuidado y educación temprana en LAUSD reflejen la diversidad de los niños y las comunidades a las que sirven y/o sean apoyados para desarrollar competencia cultural y lingüística para apoyar eficazmente las necesidades de diversos estudiantes, incluyendo los DLL.
- Asegurar que existan recursos para permitir que los educadores de los programas de cuidado y educación temprana en LAUSD reciban oportunidades de aprendizaje profesional (por ejemplo, oportunidades de aprendizaje entre iguales, entrenamiento, capacitación) junto con los educadores de kindergarten hasta los primeros grados de primaria, para apoyar la alineación y la articulación desde la primera infancia hasta los primeros años de la escuela primaria.

Perspectivas de nuestra investigación y de la comunidad

Históricamente, la fuerte identidad y los resultados de autoeficacia se correlacionan con los estudiantes que tienen maestros que reflejan sus propios orígenes raciales y culturales.²⁰ En particular, los directores y educadores afroamericanos influyen positivamente en el rendimiento académico y las experiencias de los estudiantes afroamericanos, como la lectura, las matemáticas, los índices de asistencia, la matriculación en cursos avanzados y programas para superdotados y los índices más bajos de abandono y suspensión de la escuela.²¹ ¿Por qué? Los estudiantes prosperan cuando las expectativas de los educadores son altas. Sin embargo, los maestros blancos tienden a fijar expectativas más altas para los estudiantes blancos que para los estudiantes afroamericanos. Esta brecha se debe a menudo a prejuicios implícitos, que los estudiantes suelen percibir y puede conducir a una profecía autocumplida en la que las bajas expectativas afectan negativamente al rendimiento de los estudiantes.²² Aunque el personal docente del LAUSD se aparta de la tendencia nacional al ser predominantemente latinx, persisten los problemas para garantizar interacciones positivas y resultados educativos para los estudiantes de color, incluidos los estudiantes afroamericanos.

Los esfuerzos para reclutar, retener y apoyar a educadores diversos son fundamentales para garantizar que todos los estudiantes—especialmente los estudiantes con más necesidades—tengan acceso a personal que refleje sus identidades. Según datos de todo el estado, más de dos tercios (68%) de los educadores afroamericanos informaron de que su escuela no proporcionaba grupos, espacios o recursos que les hicieran sentirse vistos o escuchados.²³

²⁰ Seth Gershenson et al., "The Long-Run Impacts of Same-Race Teachers," *American Economic Journal: Economic Policy* 14, núm. 4 (2022): 300-342.

²¹ C. Lindsay and C. M. Hart, "Exposure to Same-Race Teachers and Student Disciplinary Outcomes for Black Students in North Carolina," *Educational Evaluation and Policy Analysis* 39, núm. 3 (2017): 485-510.

²² Nicholas W. Papageorge, Seth Gershenson, and Kyung Min Kang, "Teacher Expectations Matter," *Review of Economics and Statistics* 102, núm. 2 (2020): 234-51.

²³ Black Educator Advocates Network, "What Schools Must Do to Retain Black Educators: Findings from the Inaugural California Black Educator Survey, Otoño de 2023", consultado [24 de febrero], [<https://static1.squarespace.com/static/64cbd84fba7961119870722b/t/65a0c3d662b64d1ea5fd97d1/1705034717179/What+Schools+Must+Do+To+Retain+Black+ed.pdf>].

Perspectivas de nuestra investigación y de la comunidad (cont.)

Los datos de nuestra reunión de jóvenes y familias hicieron eco del impacto positivo en los estudiantes cuando sus maestros se parecen a ellos o poseen conocimientos y aceptación de sus respectivas culturas. Es imperativo que las estrategias intencionales de reclutamiento y retención sean priorizadas y sostenidas, tales como políticas como la resolución del LAUSD, "Excelencia de Estudiantes Afroamericanos a través de la Diversidad, Preparación y Retención de Educadores". Estos enfoques aportan educadores y personal diverso a las zonas con más necesidades, ayudando en última instancia a abordar las desigualdades educativas.

LAUSD debe adoptar un enfoque integral para apoyar y retener una fuerza laboral diversa. En primer lugar, ofrecer una compensación competitiva, con beneficios y recursos específicos que promuevan el bienestar del personal, son estrategias clave para contratar personal diverso.²⁴ En segundo lugar, la aceptación total y la participación en la capacitación del personal centrada en prácticas de afirmación cultural y lingüística contribuyen a construir un entorno de aprendizaje y de trabajo inclusivo.²⁵ Por último, los educadores de los programas ECE desempeñan un papel crucial en el desarrollo temprano de los niños, sobre todo a la hora de fomentar las competencias culturales y lingüísticas y las altas expectativas. Para atraer y retener a personal de alta calidad, es esencial abordar las desigualdades salariales y ofrecer un apoyo integral a los proveedores de educación infantil. Al abogar por la mejora de las condiciones laborales y los mecanismos de financiación para enfrentar las desigualdades salariales históricas, nos esforzamos por elevar el estatus y el apoyo a los proveedores de ECE.

“Siento que los fondos mejorarían nuestra escuela, demostrando que a la gente le importa que tengamos una oportunidad en la vida y que podemos superar los estereotipos. Para demostrar que somos más de lo que piensan de nosotros.”

-Estudiante de tercer año, escuela preparatoria George Washington

²⁴ Partnership for Los Angeles Schools, "Closing the Equity Gap in School Staffing: How LA Unified Can Address Teacher Shortages for Students of Color and High-Need Schools." (Los Angeles Unified School District, 2023).

²⁵ Rebecca A. Cruz et al., "An Examination of Teachers' Culturally Responsive Teaching Self-Efficacy," *Teacher Education and Special Education* 43, núm. 3 (2020): 197-214.



Equity Alliance for LA's Kids está formada por organizaciones que entienden la necesidad de avanzar un cambio integral para hacer frente a los sistemas que sostienen el legado de la supremacía blanca a través del racismo institucionalizado. La lucha por la justicia racial va más allá de la lucha por la educación, pero también la incluye. En ningún momento el sistema educativo ha atendido las necesidades particulares de las comunidades de color y no adineradas, pero las comunidades históricamente marginadas han emprendido la lucha para promover una visión que ha creado oportunidades que nos hacen avanzar hacia un sistema racialmente justo y equitativo que aborde las brechas actuales y las que existen desde hace mucho tiempo.



www.equityallianceforlaskids.org